

Erasmus koordinatorji 2013

- Evalvacija institucionalnega vpliva programa ERASMUS v Sloveniji
- Nekaj zanimivosti iz EUROSTUDENT V
- Smernice za naprej ...

Evalvacija učinkov Erasmus

1. Mednarodna mobilnost študentov in osebja
2. 'internacionalizacija doma':
 - Internacionalizacija študijskih programov in učnih načrtov
 - Internacionalizacija vsebin in metod poučevanja in učenja, vključno z digitalnim učenjem
3. Strateško sodelovanje, partnerstva in vzpostavljanje zmogljivosti.

Zakaj evalvacija?

| Študijsko leto | Mobilnost študentov za študij (SMS) | Mobilnost študentov za prakso (SMP) | Mobilnost zaposlenih za poučevanje (STA) | Mobilnost zaposlenih za usposabljanje (STT) |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 2000/2001 | 62 | | 66 | |
| 2001/2002 | 108 | | 78 | |
| 2002/2003 | 129 | | 78 | |
| 2003/2004 | 201 | | 109 | |
| 2004/2005 | 378 | | 154 | |
| 2005/2006 | 589 | | 189 | |
| 2006/2007 | 752 | | 264 | |
| 2007/2008 | 825 | 51 | 261 | 33 |
| 2008/2009 | 991 | 87 | 288 | 83 |
| 2009/2010 | 1138 | 133 | 316 | 92 |
| 2010/2011 | 1287 | 149 | 384 | 131 |
| 2011/2012 | 1515 | 180 | 368 | 156 |

Zbiranje podatkov

- anketiranje koordinatorjev programa ERASMUS, bivših ERASMUS študentov (2009/10, 10/11, 11/12) in visokošolskih učiteljev:
 - - ŠTUDENTI: **Sodelovalo 718 = 18%**
 - KOORDINATORJI: **Sodelovalo 63 = 54%**
 - VISOKOŠOLSKI UČITELJI: **sodelovalo 728 = 13%**

Intervjuji

- intervjuji z vodji institucij, koordinatorji programa ERASMUS, bivšimi študenti in visokošolskimi učitelji na izbranih visokošolskih ustanovah;

| Delovno mesto | Število |
|--|-----------|
| Vodje institucij (rektorji, dekani, prodekani) | 9 |
| Koordinatorji ERASMUS | 8 |
| Bivši študenti ERASMUS | 11 |
| Učiteljsko osebje | 6 |
| Drugo osebje mednarodne pisarne | 1 |
| SKUPAJ | 35 |

Zbiranje podatkov – odprta vprašanja

| ERASMUS študenti | ERASMUS koordinatorji |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Kako ste svoje izkušnje v programu ERASMUS uporabili pri študiju na domači instituciji?• Kaj bi se moralo zgoditi, da bi lahko bolje uporabili svoje izkušnje v programu ERASMUS pri študiju na domači instituciji?• Vaši predlogi za boljše vključevanje študentov ERASMUS (domači in tuji) v študijske procese na domačih institucijah.• Vaši predlogi za izboljšanje internacionalizacije na vaši instituciji. | <ul style="list-style-type: none">• Katere spremembe, če sploh, so bile uvedene na vaši instituciji po sodelovanju v programu ERASMUS?• Če po sodelovanju v programu ERASMUS ni prišlo do sprememb ali pa te niso bile uspešne, kaj bi bilo treba storiti?• Ali bi vaša institucija lahko sprejela več študentov ERASMUS? Če ne, zakaj ne?• Če vi – kot koordinator ERASMUS – opravljate tudi druge upravne funkcije, katere so te funkcije? |

Ugotovitve

PRISTOPI PRI ORGANIZACIJI ŠTUDIJA PRIHAJAJOČIH ŠTUDENTOV ERASMUS

| | “SISTEMATIZIRAN” | “INDIVIDUALIZIRAN” | “HIBRIDNO SISTEMATIZIRAN” |
|--|--|--|---|
| Ponudba predmetov v tujem jeziku | Institucija nudi študijski program, modul ali nabor predmetov v tujem jeziku (poleg jezikovnih predmetov) in ti študentje ERASMUS so usmerjeni k izbiri izključno iz te predmetne ponudbe. | Institucija ne nudi nobenega predmeta v tujem jeziku, vendar se tuji jeziki lahko uporabljajo kot delovni jezik v sklopu učnega procesa, še posebej pri laboratorijskem delu, seminarjih, praktičnih vajah in individualnih konzultacijah. | Institucija nudi študijski program, modul ali nabor predmetov v tujem jeziku (poleg jezikovnih predmetov), ostaja pa prilagodljiva glede individualnih dogovorov zunaj formalne ponudbe predmetov za zainteresirane študente. |
| Delovne metode | Kot je nakazano v opisu predmeta in upoštevajoč priporočila za delo v »mednarodnih učilnicah« | Pri delu z študenti ERASMUS metodo izbere inštruktor in lahko vključuje naslednje: posebna predavanja, konzultacije, vključevanje študentov v praktično delo v laboratorijih, ateljejih, itn. | Prevladujoč način je sledenje delovnim metodam v opisu predmetov, za individualne študente ali akademike, ki si želijo delati s prihajajočimi študenti pri njihovih dodatnih predmetih |
| Kako pogosto se to zgodi v slovenskem visokošolskem izobraževanju | Dokaj pogosto | Zelo pogosto | Redko |

Priporočilo 1

Institucije naj razmislijo o vpeljavi “sistemiziranega” ali idealno »hibridno sistemiziranega« pristopa raje kot »individualiziranega«, pri organizaciji študija za prihajajoče študente v sklopu internacionalizacije poučevanja in učenja na njihovih institucijah.

Sistemiziran pristop v kombinaciji z dobro razvitimi informacijskimi orodji (npr. spletna stran, itd.) lahko poveča ugled institucije kot privlačne gostiteljice za prihajajoče Erasmus (in druge tuje) študente.

Priporočilo 2

Institucije bi morale pripraviti predmete v tujih jezikih (vključno s tistimi, ki jih nudijo v okviru poletnih šol), ki bi bili na voljo domačim študentom kot fakultativni predmeti (ali pa celo razmisliti o obvezni izbiri enega od teh fakultativnih predmetov med študijem). Preučiti bi morali načine za spodbujanje domačih študentov za izkoriščanje teh priložnosti.

Če institucija ponudi nabor predmetov v tujih jezikih, obstaja več možnosti za "internacionalizacijo doma", institucija pa obenem tudi omogoči in spodbudi domače študente k pristopu k tem predmetom skupaj s prihajajočimi študenti ERASMUS.

Priporočilo 3

Visokošolske institucije v Sloveniji bi morale 'profilirati' svoje internacionalizirano poučevanje in učenje. Izbrati bi morali skupino predmetov ali razviti predmetni modul ali študijski program, ki bi se izvajal v tujih jezikih za prihajajoče študente ERASMUS in za zainteresirane domače študente. To bi lahko opravili posamično ali v sodelovanju – mreža ali konzorcij – z drugimi institucijami v visokošolskih sistemih ali znotraj iste univerze.

Odločitev o izbiri predmetov lahko temelji na dveh naborih kriterijev: področja (ali specializiranega področja), ali modul ali študijski program naj črpa in zajema specializirano znanje s slovenskim kontekstom.

Priporočilo 4

Internacionalizacijo poučevanja in učenja je treba vključiti v evropske, državne in institucionalne politike in strategije za posodobitev poučevanja in učenja.

RAZLIČNI VIDIKI INTERNACIONALIZACIJE POUČEVANJA IN UČENJA in NAMEN (primeri)

| | |
|--|--|
| <p>Vključevanje mednarodnih tem ali vprašanj, ki presegajo državne meje med vsebine predmetov, analiziranje pretoka blaga, ljudi, idej, denarja, informacij, virov med različnimi družbami</p> | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje povečane medsebojne globalne povezanosti v naših zasebnih in strokovnih življenjih ter predstavitev povezav med družbami - povezovanje proučevanega gradiva z družbenimi, političnimi, pravnimi ali gospodarskimi vprašanji, ki se pojavljajo v dobi globalizacije - predstavljanje sofisticiranega in niansiranega razumevanja slovenske družbe znotraj Evrope in širšega sveta |
| <p>Vključevanje mednarodnih znanstvenih publikacij v vsebino predmetov</p> | <p>- reflektiranje o zadnjih dognanjih na zadevnem področju (ki je že eden od kriterijev za kakovostno poučevanje)</p> |
| <p>Vabila tujim predavateljem in tujim študentom za predstavitve pri predmetih</p> | <p>- vključevanje znanja in izkušenj s prve roke v vsebino predmeta</p> |
| <p>Spodbujanje skupinskega dela ali projektne dela, ki bi se izvedlo z virtualnim ali osebnim sodelovanjem s tujimi študenti</p> | <p>- spodbujanje vključevanja domačih in tujih študentov v akademsko okolje</p> |
| <p>Izobraževalne inovacije obstoječih predmetov s specifičnim ciljem internacionalizacije poučevanja in učenja</p> | <p>- delovanje npr. v smeri razvijanja načel in najboljših praks v poučevanju določenega predmeta v mednarodni učilnici</p> |
| <p>Povezovanje raziskav izvedenih v okviru mednarodnih projektov sodelovanja s poučevanjem in učenjem</p> | <p>- ta povezava je pomembna pri kakršnem koli poučevanju, vendar pa mednarodno raziskovanje s sodelovanjem ponuja priložnosti za krepitev mednarodne razsežnosti predmetnega poučevanja.</p> |
| <p>Spodbujanje poučevanja in učenja tujega jezika za vse interne zainteresirane strani</p> | <p>- razvijanje znanj tujih jezikov</p> |

Priporočilo 5

Na voljo bi moralo biti več finančnih sredstev znotraj programa ERASMUS, ki so posebej rezervirana za podporo pobud pri mednarodnem sodelovanju za povečanje poučevanja in učenja ter institucionalnih pobud za razvijanje internacionalizacije poučevanja in učenja.

dodatno priporočilo: financerji morajo od prijaviteljev za projekte zahtevati, da predložijo dokazila, kako se bo mednarodno raziskovanje s sodelovanjem izrecno povezalo s poučevanjem in učenjem.

| Označite, katere izmed opcij se nanašajo na vašo izkušnjo po Erasmus izmenjavi na domači instituciji: | Skupaj odgovorov | % |
|---|------------------|-----|
| Predavatelj me je povabil, da pri predmetu predstavim Erasmus izkušnjo. | 101 | 12% |
| Po lastni iniciativi sem pri predmetu uporabil-a/predstavil-a izkušnje/znanje pridobljeno v Erasmus izmenjavi. | 123 | 15% |
| Moja Erasmus izkušnja na domači instituciji nikogar ne zanima. | 321 | 38% |
| Študentsko združenje me je povabilo, da pomagam pri promociji programa oz. sodelujem s tujimi Erasmus študenti. | 132 | 16% |
| Erasmus koordinator me je povabil, da pomagam pri promociji programa oz. sodelujem s tujimi Erasmus študenti. | 218 | 26% |
| Erasmus izmenjava mi je dala zamisel za diplomsko delo, seminarsko nalogo, itd. | 301 | 36% |

Priporočilo 6

Institucije morajo razviti mehanizme, prek katerih se odhajajoči študenti ERASMUS srečajo z visokošolskimi učitelji ali njihovimi akademskimi svetovalci za pripravo izobraževalne strani ERASMUS izmenjave. Visokošolski učitelji in/ali osebje s sodelavci morajo pripraviti poročilo skupaj z vračajočimi študenti, da se informirajo o možnih načinih nadaljnjega razvoja pridobljenega znanja.

Institucije bi morale prek akademskih mentorjev ali na druge načine pomagati študentom pri nadaljnjem razvijanju in izvedbi takih idej.

| Kaj bi bilo potrebno storiti, da bi lahko vi boljše izkoristili Erasmus izkušnjo v vašem izobraževanju na domači instituciji? (mnenje študentov, N=718) | % |
|--|----------|
| Mednarodna pisarna bi lahko storila več | 14% |
| Fakulteta/univerza bila lahko storila več ali pa bi lahko pokazala več zanimanja | 18% |
| Več zanimanja s strani visokošolskih učiteljev in sodelavcev | 21% |
| Večjazdržljivost študijskih programov med domačimi in gostujočimi institucijami; večje upoštevanje predmetov, ki se jih opravi v tujini; več sodelovanja med domačo in gostujočo institucijo | 25% |
| Večja interakcija med domačimi študenti in prihajajočimi študenti Erasmus pri pouku | 5% |
| Posodobitev poučevanja in učenja v Sloveniji | 5% |
| Nič ali pa nisem želel ali mogel izkoristiti izkušnje zaradi zaključka študija | 11% |
| Večje upoštevanje mobilnosti Erasmus pri praksi | 2% |

Vključevanje prihajajočih in odhajajočih študentov

‘Že nekaj let se pritožujem, da imamo te tuje študente pravzaprav v getu, ker imamo za njih posebej predavanja, ne družijo se, oziroma družijo se ob pivu in zvečer, ne pa v predavalnici in je ogromno enega potenciala izgubljenega. [...]. Naši študenti pa ne pridejo zraven.. ne to je geto. Mi jih getoiziramo.’ (AS-I2;28.5.13)

‘Študent, ko gre na izmenjavo opravlja predmet v tujini, ko pride nazaj se mu predmet prizna in po navadi drugega stika s profesorjem tistega istega predmeta nima. Tako, da neposredne možnosti za predstavljanje izkušenj in znanja o tistem določenem predmetu nima, kajti domači profesor in študent se več v pedagoškem procesu pri istem predmetu ne srečata..’(EK-I9; 21.6.13)

| Erasmus študenti: Kako boljše vključiti Erasmus študente (domače in tuje) v izobraževalni proces? | % |
|--|----------|
| Več zanimanja s strani visokošolskih učiteljev in sodelavcev | 18% |
| Prilagajanje delovnih metod: več individualnega dela, več skupinskega dela; vključevanje prihajajočih študentov v skupine | 8% |
| Več mednarodnih predavateljev; več mednarodnih vsebin, literature | 8% |
| Tutorski sistem, mentorji | 11% |
| Predavanja v angleškem jeziku; skupna predavanja s prihajajočimi študenti ERASMUS | 39% |
| Predmeti v angleškem jeziku | 9% |
| Obvezna udeležba pri izmenjavi Erasmus | 3% |
| Zvišanje kriterijev za znanja tujih jezikov za prihajajoče študente; več jezikovnega usposabljanja | 4% |

Priporočilo 7

Institucije morajo spodbujati in podpirati visokošolske učitelje pri internacionalizaciji učnega načrta, poučevanja in učenja.

Težava pri znanju tujih jezikov med prihajajočimi študenti

Vloga visokošolskih učiteljev v programu ERASMUS in pri internacionalizaciji študija doma

Erasmus koordinatorji: Kako zadovoljni ste s poučevanjem tujih Erasmus študentov na vaši instituciji (fakulteti/ akademiji/ šoli/)?

| zelo nezadovoljen/na | nezadovoljen/na | Nevtralno | zadovoljen/na | zelo zadovoljen/na | Skupaj odgovorov | Povprečje |
|----------------------|-----------------|-----------|---------------|--------------------|------------------|-----------|
| 1 | 11 | 28 | 15 | 4 | 59 | 3,17 |
| 2% | 19% | 47% | 25% | 7% | 100% | |

Erasmus koordinatorji: Kako se akademskemu osebju priznava delo s tujimi študenti?

| Odgovor | % |
|---|-----|
| denarni dodatek | 15% |
| upošteva se pri postopkih napredovanja | 9% |
| upošteva se pri pedagoški obremenitvi | 24% |
| deklarativno (npr. objava na spletni strani ali v internih komunikacijah) | 13% |
| Nikakor | 51% |
| v drugi obliki (velikost laboratorijske skupine) | 18% |

Priporočilo 8

Za motivacijo profesorjev pri razvoju predmetov v tujih jezikih in/ali individualno delo s študenti ERASMUS morajo institucije imeti vzpostavljene izredne mehanizme za spodbude prek dodatnih prejemkov, delovnih obremenitev in kriterijev za izvolitve v nazive. Ti mehanizmi morajo biti skrbno izvajani v praksi.

Na vseh institucijah, ki izvajajo individualiziran pristop k delu s študenti ERASMUS, morajo koordinatorji ERASMUS v ta namen zaprositi visokošolske učitelje. Na splošno so to tisti, ki so že mednarodno aktivni v raziskavah in/ali poučevanju najbolj pripravljeni oz. temu najmanj nasprotujejo.

Odnos visokošolskih učiteljev do internacionalizacije in mednarodnih dejavnosti

Prikazana povprečja so izračunana na osnovi petstopenjske lestvice, na kateri pomenijo vrednost 1 = ni pomembno in vrednost 5 = zelo pomembno.

| Kakšne so vaše osebne prioritete glede mednarodnega sodelovanja? | Število odgovorov | Povprečna ocena | Standardni odklon |
|---|-------------------|-----------------|-------------------|
| Sodelovanje z raziskovalci v tujini v raziskovalnih projektih | 686 | 4,30 | ,853 |
| Priprava publikacij skupaj s soavtorji iz tujine | 682 | 4,03 | ,980 |
| Objavljanje v mednarodnih revijah in založbah | 685 | 4,46 | ,840 |
| Spremljanje tuje literature za poznavanje aktualnega dogajanja znotraj stroke | 684 | 4,76 | ,532 |
| Spodbujanje študentov domače institucije k mobilnosti v tujino | 688 | 3,90 | 1,070 |
| Spodbujanje študentov iz tujine za študij na domači instituciji | 685 | 3,64 | 1,100 |
| Spodbujanje visokošolskih učiteljev in znanstvenih sodelavcev iz domače institucije k mobilnosti v tujino | 686 | 4,09 | ,955 |
| Spodbujanje visokošolskih učiteljev in znanstvenih sodelavcev iz tujine za kratko ali dolgoročno delo na domači instituciji | 684 | 3,94 | ,990 |
| Vabila tujim predavateljem za izvedbo predavanj na domači instituciji | 684 | 4,10 | ,925 |
| Izvedbe predavanj v tujem jeziku | 685 | 3,47 | 1,176 |
| Mednarodna literatura in teme v pedagoškem delu | 685 | 4,45 | ,779 |
| Prispevek k oblikovanju skupnih in dvojnih študijskih programov | 674 | 3,38 | 1,118 |

Priporočilo 9

- ***Pogoje in podporo za mobilnost osebja za poučevanje je treba okrepiti na institucionalni ravni. Institucije morajo upoštevati, kako mobilnost v programu ERASMUS izrecno povezati s kriteriji za izvolitve. Druga točka za razmislek pa kaže na to, kako uporabiti programe mobilnosti ERASMUS za dopolnjevanje - kot poizkusni obiski in priprava dopolnilnih poročil - raziskovalnih projektov.***

Priporočilo 10

- ***Mobilnost študentov bi se moralo posebej spodbujati pri pedagoškem poučevanju. Študenti, ki gredo na izmenjavo v času visokošolskega izobraževanja verjetno iščejo mednarodne priložnosti pri delu v šolah in torej tudi iščejo priložnosti za mednarodno udeležbo za lastne učence in dijake v osnovnih in srednjih šolah. Ni nujno, da se mednarodno sodelovanje začne v visokošolskem izobraževanju.***

EUROŠTUDENT V

EUROSTUDENT V

| | All students | percentage | initial sample | real sample |
|--|--------------|------------|----------------|-------------|
| Short cycle | 14.403 | 14,4 | 2.016 | 403 |
| University of Primorska (1. in 2. st.) | 6.401 | 6,4 | 896 | 179 |
| University in Ljubljana (1. in 2. st.) | 46.516 | 46,5 | 6.512 | 1.302 |
| University of Maribor (1. in 2. st.) | 18.791 | 18,8 | 2.631 | 526 |
| Private faculties VŠZ (1. in 2. st.) | 10.302 | 10,3 | 1.442 | 288 |
| Doctoral Students | 3.576 | 3,6 | 501 | 100 |
| | 99.989 | 100,0 | 13.998 | 2.800 |

| Kako ste zadovoljni z: : 1-nisem zadovoljen; 5-zelo sem zadovoljen | Ali ste bili kdaj začasno vpisani v študijski program v tujini? Vprašanje se nanaša na začasno študijsko obdobje izven Slovenije, ko ste del študijskih obveznosti ali praktično usposabljanje opravljali v tujini. | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|----------------|-----------------|-----|----------------|------|------|----------------|-------|------|----------------|
| | Da, sem bil/-a | | | Ne, a nameravam | | | Ne | | | Total | | |
| | Mean | N | Std. Deviation | Mean | N | Std. Deviation | Mean | N | Std. Deviation | Mean | N | Std. Deviation |
| kakovost poučevanja | 3,60 | 341 | ,867 | 3,73 | 479 | ,843 | 3,80 | 1761 | ,847 | 3,76 | 2581 | ,852 |
| organizacijo študija in urnik | 3,39 | 341 | 1,051 | 3,37 | 479 | 1,118 | 3,41 | 1761 | 1,142 | 3,40 | 2581 | 1,125 |
| možnost izbire (različnih predmetov, predavanj) | 3,06 | 341 | 1,145 | 3,15 | 479 | 1,070 | 3,20 | 1760 | 1,126 | 3,18 | 2580 | 1,119 |
| administrativno pomoč študentom | 3,35 | 339 | 1,166 | 3,33 | 477 | 1,106 | 3,35 | 1754 | 1,146 | 3,35 | 2570 | 1,141 |
| učiteljsko pomoč študentom | 3,55 | 339 | 1,077 | 3,67 | 477 | ,980 | 3,74 | 1754 | ,992 | 3,71 | 2570 | 1,003 |
| materialne pogoje (npr. knjižnica, računalniki, prostori, učno gradivo, laboratorijski material ...) | 3,62 | 338 | 1,075 | 3,68 | 479 | 1,109 | 3,69 | 1756 | 1,083 | 3,68 | 2573 | 1,087 |

| Ocenite kakšni so vaši izgledi za vstop na trg dela po opravljeni diplomi: | Ali ste bili kdaj začasno vpisani v študijski program v tujini? Vprašanje se nanaša na začasno študijsko obdobje izven Slovenije, ko ste del študijskih obveznosti ali praktično usposabljanje opravljali v tujini. | | | | | | | | | |
|--|---|------------|---------|-----------------|------------|---------|-------|------------|---------|-------|
| | Da, sem bil/-a | | | Ne, a nameravam | | | Ne | | | |
| | Count | Column N % | Row N % | Count | Column N % | Row N % | Count | Column N % | Row N % | |
| Na nacionalni ravni | 1 - zelo slabi | 74 | 21,8% | 21,3% | 65 | 13,6% | 18,7% | 208 | 11,8% | 59,9% |
| | 2 | 94 | 27,7% | 15,3% | 112 | 23,4% | 18,2% | 408 | 23,2% | 66,4% |
| | 3 | 90 | 26,5% | 12,0% | 138 | 28,8% | 18,4% | 521 | 29,6% | 69,6% |
| | 4 | 45 | 13,3% | 9,0% | 94 | 19,6% | 18,7% | 363 | 20,6% | 72,3% |
| | 5 - zelo dobri | 16 | 4,7% | 9,1% | 49 | 10,2% | 27,8% | 111 | 6,3% | 63,1% |
| | Ne morem oceniti | 20 | 5,9% | 10,5% | 21 | 4,4% | 11,0% | 150 | 8,5% | 78,5% |
| | Total | 339 | 100,0% | 13,1% | 479 | 100,0% | 18,6% | 1761 | 100,0% | 68,3% |
| Na mednarodni ravni | 1 - zelo slabi | 16 | 4,7% | 12,8% | 14 | 2,9% | 11,2% | 95 | 5,4% | 76,0% |
| | 2 | 42 | 12,3% | 14,6% | 43 | 9,0% | 14,9% | 203 | 11,6% | 70,5% |
| | 3 | 103 | 30,2% | 15,9% | 108 | 22,5% | 16,7% | 435 | 24,8% | 67,3% |
| | 4 | 103 | 30,2% | 13,6% | 180 | 37,6% | 23,7% | 476 | 27,1% | 62,7% |
| | 5 - zelo dobri | 45 | 13,2% | 13,6% | 72 | 15,0% | 21,7% | 215 | 12,2% | 64,8% |
| | Ne morem oceniti | 32 | 9,4% | 7,5% | 62 | 12,9% | 14,5% | 333 | 19,0% | 78,0% |
| | Total | 341 | 100,0% | 13,2% | 479 | 100,0% | 18,6% | 1757 | 100,0% | 68,2% |

| | | Ali ste bili kdaj začasno vpisani v študijski program v tujini? Vprašanje se nanaša na začasno študijsko obdobje izven Slovenije, ko ste del študijskih obveznosti ali praktično usposabljanje opravljali v tujini. | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|---------|-----------------|------------|---------|-------|--------------|---------|
| | | Da, sem bil/-a | | | Ne, a nameravam | | | Ne | | |
| | | Count | Column N % | Row N % | Count | Column N % | Row N % | Count | Column N % | Row N % |
| Ali ste pred prvim vpisom na študij, že opravljali kakršnokoli plačano delo? | Da vsaj eno leto in vsaj 20 ur na teden | 88 | 25,8% | 12,6% | 125 | 26,1% | 17,9% | 486 | 27,6% | 69,5% |
| | Da manj kot eno leto ali manj kot 20 ur na teden | 160 | 46,9% | 13,9% | 240 | 50,1% | 20,9% | 748 | 42,4% | 65,2% |
| | Ne | 93 | 27,3% | 12,6% | 114 | 23,8% | 15,5% | 529 | 30,0% | 71,9% |
| | Total | 341 | 100,0% | 13,2% | 479 | 100,0% | 18,5% | 1763 | 100,0% | 68,3% |

| Koliko navedeni problemi predstavljajo oviro: 1-ni ovir; 5-velika ovira | Subject you study | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-----|---------------------|-----|---------|-----|----------------|--------------------|-----|----------------|
| | Education | | Humanities and arts | | Science | | | Health and welfare | | |
| | Mean | N | Mean | N | Mean | N | Std. Deviation | Mean | N | Std. Deviation |
| Ločitev od partnerja, otrok, prijateljev itd. | 3,29 | 112 | 3,04 | 318 | 3,01 | 295 | 1,461 | 3,14 | 325 | 1,428 |
| Pričakovan zaostanek v napredku študija oz. podaljšanje študija doma | 3,29 | 112 | 3,09 | 318 | 3,11 | 294 | 1,445 | 2,99 | 323 | 1,415 |
| Problem priznavanja rezultatov doseženih v tujini | 3,49 | 111 | 3,35 | 318 | 3,14 | 293 | 1,412 | 3,10 | 324 | 1,368 |

| | Na katero vrsto študijskega programa ste vpisani? | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|----------------|---------------------|------|----------------|---------------------|-----|----------------|-------------------|-----|----------------|-------|------|----------------|
| | Višješolski program | | | Dodiplomski program | | | Podiplomski program | | | Doktorski program | | | Total | | |
| | Mean | N | Std. Deviation | Mean | N | Std. Deviation | Mean | N | Std. Deviation | Mean | N | Std. Deviation | Mean | N | Std. Deviation |
| Koliko navedeni problemi predstavljajo oviro: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nezadostno znanje tujega jezika | 2,68 | 87 | 1,443 | 2,44 | 1626 | 1,373 | 2,27 | 633 | 1,292 | 1,79 | 133 | 1,073 | 2,37 | 2479 | 1,350 |
| Problemi pri pridobivanju informacij o možnostih študija v tujini | 2,69 | 87 | 1,223 | 2,61 | 1628 | 1,197 | 2,52 | 632 | 1,188 | 2,29 | 132 | 1,195 | 2,57 | 2479 | 1,197 |
| Problem nastanitve v tuji državi | 3,11 | 87 | 1,195 | 3,00 | 1624 | 1,243 | 2,92 | 631 | 1,223 | 2,77 | 132 | 1,305 | 2,97 | 2474 | 1,241 |
| Ločitev od partnerja, otrok, prijateljev itd. | 3,05 | 86 | 1,541 | 2,96 | 1626 | 1,465 | 3,11 | 630 | 1,473 | 3,18 | 131 | 1,548 | 3,02 | 2473 | 1,475 |
| Izguba socialnih prednosti (npr. otroški dodatek, študentske bonitete) | 2,28 | 87 | 1,476 | 2,25 | 1620 | 1,288 | 2,12 | 630 | 1,232 | 1,83 | 130 | 1,182 | 2,20 | 2467 | 1,279 |
| Izguba dodatnega dela in možnosti zaslužiti denar | 2,98 | 87 | 1,414 | 2,65 | 1625 | 1,409 | 2,50 | 630 | 1,387 | 2,65 | 132 | 1,538 | 2,62 | 2474 | 1,413 |
| Dodatni stroški | 3,79 | 87 | 1,202 | 3,92 | 1628 | 1,132 | 3,83 | 630 | 1,184 | 3,69 | 132 | 1,291 | 3,88 | 2477 | 1,158 |
| Pomanjkanje osebne motivacije | 2,74 | 87 | 1,307 | 2,44 | 1622 | 1,310 | 2,43 | 629 | 1,295 | 2,14 | 132 | 1,197 | 2,43 | 2470 | 1,303 |
| Predvidena majhna korist za študij doma | 2,54 | 87 | 1,169 | 2,60 | 1616 | 1,245 | 2,56 | 628 | 1,266 | 2,35 | 132 | 1,242 | 2,58 | 2463 | 1,249 |
| Koliko navedeni problemi preds: Pričakovan zaostanek v napredku študija oz. podaljšanje študija doma | 2,66 | 85 | 1,220 | 3,01 | 1624 | 1,399 | 2,78 | 630 | 1,457 | 2,48 | 131 | 1,366 | 2,91 | 2470 | 1,414 |
| Problem priznavanja rezultatov doseženih v tujini | 2,87 | 87 | 1,292 | 3,10 | 1623 | 1,372 | 2,96 | 630 | 1,430 | 2,47 | 131 | 1,315 | 3,02 | 2471 | 1,388 |

| Koliko navedeni problemi predstavljajo oviro (1-ni ovire, 5-velika ovira): | Ali ste pred prvim vpisom na študij, že opravljali kakršnokoli plačano delo? | | | | | | | | |
|--|--|-----|----------------|--|------|----------------|------|-----|----------------|
| | Da vsaj eno leto in vsaj 20 ur na teden | | | Da manj kot eno leto ali manj kot 20 ur na teden | | | Ne | | |
| | Mean | N | Std. Deviation | Mean | N | Std. Deviation | Mean | N | Std. Deviation |
| Nezadostno znanje tujega jezika | 2,40 | 672 | 1,367 | 2,34 | 1110 | 1,328 | 2,40 | 706 | 1,373 |
| Problemi pri pridobivanju informacij o možnostih študija v tujini | 2,59 | 671 | 1,221 | 2,52 | 1111 | 1,150 | 2,64 | 706 | 1,243 |
| Problem nastanitve v tuji državi | 2,99 | 669 | 1,249 | 2,94 | 1110 | 1,227 | 3,00 | 704 | 1,258 |
| Ločitev od partnerja, otrok, prijateljev itd. | 3,04 | 671 | 1,522 | 2,96 | 1108 | 1,440 | 3,08 | 703 | 1,479 |
| Izguba socialnih prednosti (npr. otroški dodatek, študentske bonitete) | 2,29 | 665 | 1,383 | 2,10 | 1109 | 1,204 | 2,26 | 702 | 1,282 |
| Izguba dodatnega dela in možnosti zaslužiti denar | 3,11 | 672 | 1,438 | 2,51 | 1108 | 1,346 | 2,33 | 703 | 1,373 |
| Dodatni stroški | 4,01 | 671 | 1,135 | 3,86 | 1108 | 1,136 | 3,79 | 706 | 1,210 |
| Pomanjkanje osebne motivacije | 2,39 | 670 | 1,323 | 2,42 | 1106 | 1,286 | 2,50 | 703 | 1,305 |
| Predvidena majhna korist za študij doma | 2,60 | 670 | 1,245 | 2,52 | 1104 | 1,219 | 2,64 | 698 | 1,293 |
| Pričakovan zaostanek v napredku študija oz. podaljšanje študija doma | 2,81 | 670 | 1,398 | 2,87 | 1108 | 1,438 | 3,07 | 701 | 1,379 |
| Problem priznavanja rezultatov doseženih v tujini | 2,95 | 668 | 1,403 | 2,98 | 1109 | 1,372 | 3,15 | 703 | 1,392 |

| (5 -- velika ovira do 1 -- ni ovire) | Ali v tem semestru ob študiju opravljate tudi plačano delo? | | | | | | | | |
|---|---|-----|----------------|------------|-----|----------------|------|-----|----------------|
| | Da, redno | | | Da, včasih | | | Ne | | |
| | Mean | N | Std. Deviation | Mean | N | Std. Deviation | Mean | N | Std. Deviation |
| Problem nastanitve v tuji državi | 2,82 | 715 | 1,271 | 2,96 | 776 | 1,242 | 3,09 | 991 | 1,208 |
| Ločitev od partnerja, otrok, prijateljev itd. | 3,00 | 712 | 1,543 | 2,91 | 778 | 1,456 | 3,11 | 991 | 1,432 |
| Izguba socialnih prednosti (npr. otroški dodatek, študentske bonitete) | 2,01 | 712 | 1,249 | 2,18 | 775 | 1,262 | 2,34 | 988 | 1,296 |
| Izguba dodatnega dela in možnosti zaslužiti denar | 3,18 | 713 | 1,463 | 2,67 | 779 | 1,363 | 2,18 | 990 | 1,259 |
| Dodatni stroški | 3,85 | 714 | 1,197 | 3,94 | 778 | 1,106 | 3,86 | 992 | 1,174 |
| Pomanjkanje osebne motivacije | 2,32 | 714 | 1,303 | 2,33 | 777 | 1,279 | 2,59 | 987 | 1,303 |
| Predvidena majhna korist za študij doma | 2,46 | 713 | 1,268 | 2,48 | 773 | 1,190 | 2,73 | 985 | 1,262 |
| Koliko navedeni problemi peds: Pričakovan zaostanek v napredku študija oz. podaljšanje študija doma | 2,64 | 713 | 1,425 | 2,82 | 777 | 1,378 | 3,18 | 988 | 1,389 |
| Problem priznavanja rezultatov doseženih v tujini | 2,75 | 712 | 1,403 | 3,00 | 779 | 1,363 | 3,24 | 988 | 1,363 |
| Omejen dostop do programov mobilnosti v domači državi | 2,47 | 711 | 1,214 | 2,67 | 776 | 1,254 | 2,73 | 981 | 1,208 |

5 -- povsem drži do 1 - - sploh ne drži.

| Koliko spodnje trditve držijo za vas? (5-VELIKA OVIRA) | Delam, da lahko preživim. | Delam, da izboljšam svoj življenjski standard. | Delam, da pridobim izkušnje na trgu dela. | Delam, ker imam dovolj prostega časa. |
|---|---------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | Mean | Mean | Mean | Mean |
| Nezadostno znanje tujega jezika | 3,64 | 4,08 | 3,81 | 2,33 |
| Problemi pri pridobivanju informacij o možnostih študija v tujini | 3,75 | 4,00 | 3,78 | 2,35 |
| Izguba socialnih prednosti (npr. otroški dodatek, študentske bonitete) | 3,86 | 4,03 | 3,94 | 2,33 |
| Izguba dodatnega dela in možnosti zaslužiti denar | 4,10 | 4,05 | 3,90 | 2,23 |
| Pomanjkanje osebne motivacije | 3,13 | 4,08 | 3,72 | 2,45 |
| Predvidena majhna korist za študij doma | 3,48 | 4,06 | 3,98 | 2,46 |
| Prižakovan zaostanek v napredku študija oz. podaljšanje študija doma | 3,40 | 4,07 | 3,74 | 2,31 |
| Problem priznavanja rezultatov doseženih v tujini | 3,39 | 4,03 | 3,89 | 2,35 |
| Težave s pridobivanjem dokumentov za potovanje (vizumi, dovoljenje za bivanje) | 3,76 | 4,05 | 4,09 | 2,40 |
| Omejeno število prostih mest na želeni instituciji in/ali na želenem študijskem programu v tujini | 3,43 | 4,07 | 3,86 | 2,52 |
| Neskladje s strukturo mojega študijskega programa | 3,41 | 4,17 | 4,00 | 2,46 |

| OČE | | Ali ste bili kdaj začasno vpisani v študijski program v tujini? Vprašanje se nanaša na začasno študijsko obdobje izven Slovenije, ko ste del študijskih obveznosti ali praktično usposabljanje opravljali v tujini. | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------|---------|-----------------|------------|---------|-------|------------|---------|-------|------------|---------|
| | | Da, sem bil/-a | | | Ne, a nameravam | | | Ne | | | Total | | |
| | | Count | Column N % | Row N % | Count | Column N % | Row N % | Count | Column N % | Row N % | Count | Column N % | Row N % |
| Kakšna je najvišja stopnja izobrazbe, ki jo je dosegel vaš oče/skrbnik? | Brez izobrazbe ali osnovnošolska izobrazba | 16 | 5,3% | 8,0% | 23 | 5,3% | 11,5% | 161 | 10,1% | 80,5% | 200 | 8,5% | 100,0% |
| | Srednješolska izobrazba | 125 | 41,1% | 10,4% | 212 | 48,6% | 17,6% | 867 | 54,2% | 72,0% | 1204 | 51,5% | 100,0% |
| | Višje- in visokošolska izobrazba | 163 | 53,6% | 17,4% | 201 | 46,1% | 21,5% | 572 | 35,8% | 61,1% | 936 | 40,0% | 100,0% |
| | Total | 304 | 100,0% | 13,0% | 436 | 100,0% | 18,6% | 1600 | 100,0% | 68,4% | 2340 | 100,0% | 100,0% |

| MATI | | Ali ste bili kdaj začasno vpisani v študijski program v tujini? Vprašanje se nanaša na začasno študijsko obdobje izven Slovenije, ko ste del študijskih obveznosti ali praktično usposabljanje opravljali v tujini. | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|---------|-----------------|------------|---------|-------|------------|---------|-------|------------|---------|
| | | Da, sem bil/-a | | | Ne, a nameravam | | | Ne | | | Total | | |
| | | Count | Column N % | Row N % | Count | Column N % | Row N % | Count | Column N % | Row N % | Count | Column N % | Row N % |
| | | Kakšna je najvišja stopnja izobrazbe, ki jo je dosegla vaša mati/skrbnica? | Brez izobrazbe ali osnovnošolska izobrazba | 14 | 4,4% | 6,8% | 28 | 6,2% | 13,5% | 165 | 10,0% | 79,7% | 207 |
| | Srednješolska izobrazba | 118 | 37,5% | 10,5% | 183 | 40,2% | 16,3% | 819 | 49,7% | 73,1% | 1120 | 46,3% | 100,0% |
| | Višja- in visokošolska izobrazba | 183 | 58,1% | 16,8% | 244 | 53,6% | 22,4% | 664 | 40,3% | 60,9% | 1091 | 45,1% | 100,0% |
| | Total | 315 | 100,0% | 13,0% | 455 | 100,0% | 18,8% | 1648 | 100,0% | 68,2% | 2418 | 100,0% | 100,0% |

| Če pomislite na vaše družinsko ozadje, kako bi uvrstili svoje starše/skrbnike na 10-stopenjski lestvici, če je z 10 označen visok družbeni status in z 1 nižji družbeni status? | | Ali ste bili kdaj za?asno vpisani v študijski program v tujini? Vprašanje se nanaša na za?asno študijsko obdobje izven Slovenije, ko ste del študijskih obveznosti ali prakti?no usposabljanje opravljali v tujini. Vprašanje se ne nanaša na celoten | | | | | | | | |
|---|-----|---|------------|---------|-----------------|------------|---------|--------|------------|---------|
| | | Da, sem bil/-a | | | Ne, a nameravam | | | Ne | | |
| | | Count | Column N % | Row N % | Count | Column N % | Row N % | Count | Column N % | Row N % |
| 1 - nizek družbeni status | 1 | ,3% | 9,1% | 0 | 0,0% | 0,0% | 10 | ,6% | 90,9% | |
| 2 | 6 | 1,9% | 10,3% | 7 | 1,5% | 12,1% | 45 | 2,7% | 77,6% | |
| 3 | 17 | 5,3% | 8,4% | 38 | 8,3% | 18,8% | 147 | 8,8% | 72,8% | |
| 4 | 28 | 8,8% | 9,8% | 43 | 9,4% | 15,1% | 214 | 12,8% | 75,1% | |
| 5 | 57 | 17,9% | 11,7% | 75 | 16,3% | 15,4% | 355 | 21,2% | 72,9% | |
| 6 | 64 | 20,1% | 12,9% | 94 | 20,5% | 18,9% | 339 | 20,3% | 68,2% | |
| 7 | 74 | 23,3% | 14,2% | 114 | 24,8% | 21,8% | 334 | 20,0% | 64,0% | |
| 8 | 56 | 17,6% | 18,6% | 68 | 14,8% | 22,6% | 177 | 10,6% | 58,8% | |
| 9 | 12 | 3,8% | 20,0% | 12 | 2,6% | 20,0% | 36 | 2,2% | 60,0% | |
| 10 - visok družbeni status | 3 | ,9% | 12,0% | 8 | 1,7% | 32,0% | 14 | ,8% | 56,0% | |
| Total | 318 | 100,0% | 13,0% | 459 | 100,0% | 18,8% | 1671 | 100,0% | 68,3% | |

| Koliko navedeni problemi predstavljajo oviro: 1 - ni ovira; 5-velika ovira OČE | Kakšna je najvišja stopnja izobrazbe, ki jo je dosegel vaš oče/skrbnik? | | | | | | | | |
|---|---|-----|----------------|-------------------------|------|----------------|----------------------------------|-----|----------------|
| | Brez izobrazbe ali osnovnošolska izobrazba | | | Srednješolska izobrazba | | | Višje- in visokošolska izobrazba | | |
| | Mean | N | Std. Deviation | Mean | N | Std. Deviation | Mean | N | Std. Deviation |
| Nezadostno znanje tujega jezika | 2,68 | 195 | 1,356 | 2,45 | 1194 | 1,382 | 2,22 | 926 | 1,283 |
| Problemi pri pridobivanju informacij o možnostih študija v tujini | 2,55 | 195 | 1,189 | 2,62 | 1195 | 1,196 | 2,51 | 925 | 1,201 |
| Problem nastanitve v tuji državi | 3,16 | 194 | 1,206 | 3,03 | 1193 | 1,253 | 2,86 | 922 | 1,224 |
| Ločitev od partnerja, otrok, prijateljev itd. | 3,23 | 194 | 1,386 | 3,02 | 1193 | 1,490 | 2,98 | 921 | 1,476 |
| Izguba socialnih prednosti (npr. otroški dodatek, študentske bonitete) | 2,41 | 195 | 1,353 | 2,29 | 1189 | 1,314 | 1,99 | 921 | 1,182 |
| Izguba dodatnega dela in možnosti zaslužiti denar | 2,92 | 195 | 1,432 | 2,74 | 1193 | 1,420 | 2,39 | 922 | 1,368 |
| Dodatni stroški | 4,06 | 194 | 1,121 | 4,03 | 1194 | 1,088 | 3,66 | 925 | 1,212 |
| Pomanjkanje osebne motivacije | 2,76 | 194 | 1,345 | 2,47 | 1189 | 1,295 | 2,33 | 924 | 1,282 |
| Predvidena majhna korist za študij doma | 2,73 | 195 | 1,257 | 2,61 | 1189 | 1,239 | 2,51 | 916 | 1,254 |
| Pričakovan zaostanek v napredku študija oz. podaljšanje študija doma | 3,06 | 195 | 1,411 | 2,92 | 1189 | 1,413 | 2,89 | 922 | 1,427 |
| Problem priznavanja rezultatov doseženih v tujini | 2,98 | 195 | 1,358 | 3,05 | 1191 | 1,374 | 3,00 | 923 | 1,419 |

| Koliko navedeni problemi predstavljajo oviro: 1 - ni ovira; 5-velika ovira | Kakšna je najvišja stopnja izobrazbe, ki jo je dosegla vaša mati/skrbnica? | | | | | | | | |
|---|--|-----|----------------|-------------------------|------|----------------|----------------------------------|------|----------------|
| | Brez izobrazbe ali osnovnošolska izobrazba | | | Srednješolska izobrazba | | | Višja- in visokošolska izobrazba | | |
| | Mean | N | Std. Deviation | Mean | N | Std. Deviation | Mean | N | Std. Deviation |
| MATI | | | | | | | | | |
| Nezadostno znanje tujega jezika | 2,66 | 206 | 1,456 | 2,41 | 1107 | 1,353 | 2,27 | 1078 | 1,307 |
| Problemi pri pridobivanju informacij o možnostih študija v tujini | 2,66 | 206 | 1,239 | 2,59 | 1105 | 1,196 | 2,53 | 1081 | 1,187 |
| Problem nastanitve v tuji državi | 3,09 | 206 | 1,236 | 3,00 | 1102 | 1,247 | 2,91 | 1078 | 1,234 |
| Ločitev od partnerja, otrok, prijateljev itd. | 3,35 | 206 | 1,463 | 3,03 | 1103 | 1,481 | 2,94 | 1076 | 1,460 |
| Izguba socialnih prednosti (npr. otroški dodatek, študentske bonitete) | 2,49 | 205 | 1,381 | 2,29 | 1099 | 1,294 | 2,03 | 1078 | 1,217 |
| Izguba dodatnega dela in možnosti zaslužiti denar | 3,00 | 206 | 1,483 | 2,79 | 1103 | 1,426 | 2,38 | 1078 | 1,343 |
| Dodatni stroški | 4,18 | 205 | 1,072 | 4,00 | 1104 | 1,083 | 3,71 | 1080 | 1,223 |
| Pomanjkanje osebne motivacije | 2,63 | 205 | 1,316 | 2,48 | 1101 | 1,286 | 2,35 | 1077 | 1,304 |
| Predvidena majhna korist za študij doma | 2,82 | 203 | 1,302 | 2,62 | 1100 | 1,250 | 2,49 | 1074 | 1,227 |
| Pričakovan zaostanek v napredku študija oz. podaljšanje študija doma | 3,12 | 203 | 1,406 | 2,94 | 1102 | 1,415 | 2,86 | 1078 | 1,415 |
| Problem priznavanja rezultatov doseženih v tujini | 3,14 | 205 | 1,372 | 2,97 | 1104 | 1,391 | 3,05 | 1076 | 1,404 |
| Omejen dostop do programov mobilnosti v doma?i državi | 2,81 | 203 | 1,245 | 2,64 | 1098 | 1,199 | 2,60 | 1074 | 1,248 |

| Koliko navedeni problemi predstavljajo oviro: 1 - ni ovira; 5-velika ovira OČE | Kakšen je trenutni oz. zad: Oče/skrbnik | | | | | | | | |
|---|--|-----|----------------|--|-----|----------------|--|----|----------------|
| | Zakonodajalci, visoki uradniki, menedžerji (poslanec, minister, župan, direktor, član uprav, ravnatelj...) | | | Obrtni delavci (poklici za neindustrijski na?in dela)(rudar, mesar, čevljar, šivilja , ostali obrtni delavci...) | | | Poklici za preprosta dela (čistilec,kuhinjski pomo?nik...) | | |
| | Mean | N | Std. Deviation | Mean | N | Std. Deviation | Mean | N | Std. Deviation |
| Nezadostno znanje tujega jezika | 1,89 | 123 | 1,073 | 2,58 | 313 | 1,412 | 2,68 | 41 | 1,293 |
| Problemi pri pridobivanju informacij o možnostih študija v tujini | 2,36 | 123 | 1,117 | 2,66 | 313 | 1,183 | 2,88 | 41 | 1,364 |
| Problem nastanitve v tuji državi | 2,60 | 123 | 1,186 | 3,11 | 312 | 1,219 | 3,46 | 41 | 1,398 |
| Ločitev od partnerja, otrok, prijateljev itd. | 3,05 | 122 | 1,372 | 3,10 | 313 | 1,522 | 3,00 | 41 | 1,396 |
| Izguba socialnih prednosti (npr. otroški dodatek, študentske bonitete) | 1,87 | 123 | 1,063 | 2,34 | 312 | 1,347 | 2,37 | 41 | 1,392 |
| Izguba dodatnega dela in možnosti zaslužiti denar | 2,16 | 122 | 1,255 | 2,82 | 313 | 1,378 | 2,93 | 41 | 1,523 |
| Dodatni stroški | 3,35 | 123 | 1,261 | 4,08 | 312 | 1,050 | 4,34 | 41 | 1,087 |
| Pomanjkanje osebne motivacije | 2,37 | 123 | 1,244 | 2,57 | 313 | 1,345 | 2,56 | 41 | 1,550 |
| Predvidena majhna korist za študij doma | 2,53 | 122 | 1,312 | 2,59 | 313 | 1,245 | 2,65 | 40 | 1,272 |
| Pričakovan zaostanek v napredku študija oz. podaljšanje študija doma | 2,83 | 123 | 1,389 | 2,94 | 313 | 1,342 | 3,12 | 41 | 1,382 |
| Problem priznavanja rezultatov doseženih v tujini | 3,01 | 123 | 1,479 | 3,10 | 312 | 1,374 | 3,27 | 41 | 1,415 |

| Koliko navedeni problemi predstavljajo oviro: 1 - ni ovira; 5-velika ovira MATI | Kakšen je trenutni oz. zad: Mati/skrbnica | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|-----|--|----|---|-----|------------------------------|----|--|----|
| | Zakonodajalci, visoki uradniki, menedžerji (poslanec, minister, župan, direktor, član uprav, ravnatelj...) | | Pisarniški delavci, uradniki (tajnica, nižji uradnik, poštar, receptor, anketar, skladišnik...) | | Kmetovalci, gozdarji, ribiči ali lovci | | Poklici za preprosta dela (čistilec, kuhinjski pomočnik...) | | Ne vem/Enostarševska družina | | Niso in niso nikoli bili delovno aktivni | |
| | Mean | N | Mean | N | Mean | N | Mean | N | Mean | N | Mean | N |
| Problem nastanitve v tuji državi | 2,71 | 68 | 2,97 | 493 | 3,23 | 60 | 3,36 | 162 | 3,14 | 36 | 3,00 | 26 |
| Ločitev od partnerja, otrok, prijatelj itd. | 2,93 | 68 | 3,11 | 494 | 3,10 | 60 | 3,12 | 162 | 2,92 | 36 | 3,27 | 26 |
| Izguba socialnih prednosti (npr. otroški dodatek, študentske bonitete) | 1,66 | 68 | 2,15 | 491 | 2,35 | 60 | 2,65 | 162 | 2,33 | 36 | 3,24 | 25 |
| Izguba dodatnega dela in možnosti zaslužiti denar | 2,01 | 68 | 2,61 | 494 | 2,45 | 60 | 3,08 | 163 | 2,81 | 36 | 3,12 | 26 |
| Pričakovan zaostanek v napredku študija oz. podaljšanje študija doma | 3,13 | 68 | 2,93 | 491 | 3,07 | 60 | 3,25 | 162 | 2,78 | 36 | 3,15 | 26 |
| Problem priznavanja rezultatov doseženih v tujini | 3,26 | 68 | 3,08 | 490 | 3,03 | 60 | 3,27 | 162 | 3,00 | 36 | 3,38 | 26 |
| Omejen dostop do programov mobilnosti v domači državi | 2,54 | 68 | 2,59 | 493 | 2,58 | 59 | 2,88 | 159 | 2,37 | 35 | 3,12 | 26 |

IN KAKO NAPREJ?

- ECHE 2014

The **compliance of the HEI with this Charter will be monitored by the National Agency** through visits, HEI reporting, participant reports, etc. In case non-compliance is identified, an action plan will be agreed between the HEI and the National Agency to solve the problematic issues. If the action plan is not implemented by the HEI within the agreed timeline, this will be reported to the European Commission and may lead to the withdrawal of the ECHE.

BODOČA PODROČJA PRESOJE IN MERILA KAKOVOSTI INTERNACIONALIZACIJE

1. strategija za internacionalizacijo;
2. upravljanje internacionalizacije;
3. organizacija internacionalizacije;
4. študenti;
5. akademsko osebje;
6. zagotavljanje kakovosti internacionalizacije.

1. Področje presoje: STRATEGIJA ZA INTERNACIONALIZACIJO

| | |
|----------|--|
| Merilo 1 | načrtovane aktivnosti, opredeljene v prijavi za pridobitev Erasmus Univerzitetne listine, se kontinuirano izvajajo |
| Merilo 2 | aktivnosti internacionalizacije se izvajajo na način doseganja ciljev, zapisanih v prijavi za pridobitev Erasmus Univerzitetne listine |
| Merilo 3 | načrtovane aktivnosti in njihovi cilji, opredeljeni v prijavi za pridobitev Erasmus Univerzitetne listine, so jasno razvidni v strateških dokumentih |
| Merilo 4 | jasno so razvidni cilji povezani z internacionalizacijo visokega in višjega strokovnega šolstva |
| Merilo 5 | strategija za internacionalizacijo vsebuje načrt in načine za uresničevanje postavljenih ciljev |
| Merilo 6 | strategija za internacionalizacijo se redno novelira |

1. Področje presoje: UPRAVLJANJE INTERNACIONALIZACIJE

| | |
|----------|---|
| Merilo 1 | odgovornosti za doseganje zastavljenih ciljev so jasno razvidne in ustrezno prerazporejene; |
| Merilo 2 | zagotovljena je ustrezna podpora (finančna, kadrovska) za izvedbo aktivnosti, ki so zapisane v strategiji za internacionalizacijo; |
| Merilo 3 | iz delovanja so jasno razvidne težnje k razvoju mednarodnih aktivnosti na institucionalni ravni ter njihova promocija; |
| Merilo 4 | izkazano je sodelovanje z visokošolskimi zavodi ali višjimi strokovnimi šolami doma in v tujini na področjih, za katere je bil visokošolski zavod ali višja strokovna šola ustanovljena |
| Merilo 5 | izkazano je sodelovanje z gospodarstvom in negospodarstvom |
| Merilo 6 | sklenjeni so pisni dogovori s podjetji in drugimi organizacijami o praktičnem izobraževanju |

3. Področje presoje: ORGANIZACIJA INTERNACIONALIZACIJE

| | |
|----------|---|
| Merilo 1 | vzpostavljeno je redno informiranje, promocija, javna objava in redno noveliranje kataloga glede možnosti mobilnosti |
| Merilo 2 | pri organizaciji mobilnosti se upoštevajo načela nediskriminacije |
| Merilo 3 | mobilnosti se izvajajo na podlagi vnaprej dogovorjenih in sprejetih učnih načrtov |
| Merilo 4 | vzpostavljena je kakovostna izvedba izobraževalnega ali praktičnega dela, ki vodi k usvojitvi opredeljenih učnih izidov in kompetenc in ciljev izobraževanja; vse študijske obveznosti so ovrednotene po ECTS |
| Merilo 5 | vzpostavljena je ustrezna organizacijska in informacijska podpora pri izvedbi mobilnosti kot tudi pri priznavanju v tujini pridobljenih znanj |
| Merilo 6 | vzpostavljen je proces pomoči pri pridobitvi vize, zavarovanja, namestitve |

4. Področje presoje: ŠTUDENTI

| | |
|----------|---|
| Merilo 1 | študentom so zagotovljene svetovalne storitve, povezane z mobilnostjo |
| Merilo 2 | zagotavlja se enaka stopnja kakovosti storitev, tako za »outgoing« kot za »incoming« študente |
| Merilo 3 | predvideno število »incoming« študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo in doseganje ciljev izobraževanja |
| Merilo 4 | zagotovljena je integracija »incoming« študentov v dejavnosti institucije gostiteljice |
| Merilo 5 | vsi prostori, oprema in informacijsko-komunikacijska tehnologija so stalno in brezplačno na voljo »incoming« študentom |
| Merilo 6 | vzpostavljen je sistem priznavanja v tujini pridobljenih znanj za »outgoing« študente kot tudi sistem, iz katerega so razvidni dosežki »incoming« študentov po končani mobilnosti |

5. Področje presoje: **AKADEMSKO OSEBJE**

| | |
|----------|---|
| Merilo 1 | akademskega osebja so zagotovljene svetovalne storitve, povezane z mobilnostjo |
| Merilo 2 | zagotavlja se enaka stopnja kakovosti storitev, tako za »outgoing« kot za »incoming« akademsko osebje |
| Merilo 3 | vsi prostori, oprema in informacijsko-komunikacijska tehnologija so stalno in brezplačno na voljo »incoming« akademskemu osebju |
| Merilo 4 | vzpostavljen je sistem priznavanja v tujini pridobljenih znanj za akademsko osebje kot tudi sistem, iz katerega so razvidni dosežki »incoming« akademskega osebja po končani mobilnosti |
| Merilo 5 | zagotovljeno je ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki (bodo) izvajali(jo) izobraževalno ali praktično delo za »incoming« študente |
| Merilo 6 | vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki bodo sodelovali pri izvajanju študijskih programov za »incoming« študente imajo ustrezne mednarodne izkušnje in jezikovne kompetence |

6. Področje presoje: ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

| | |
|----------|--|
| Merilo 1 | aktivnosti internacionalizacije zapisane v prijavi za pridobitev Erasmus Univerzitetne listine so vključene v mehanizme spremljanja in izboljšanja kakovosti |
| Merilo 2 | aktivnosti internacionalizacije zapisane v prijavi za pridobitev Erasmus Univerzitetne listine so sistematično obravnavane v okviru mehanizmov spremljanja in izboljšanja kakovosti |
| Merilo 3 | samoevalvacijski postopki vključujejo tudi presojo stanja internacionalizacije |
| Merilo 4 | presoja stanja internacionalizacije vodi do odločitev o uresničevanja načrtov, potrebnih spremembah, izpopolnjevanju in izboljševanju internacionalizacije ter njenem nadaljnjem razvoju |
| Merilo 5 | samoevalvacijski izsledki so ustrezno dokumentirani in vsako leto predstavljeni v samoevalvacijskem poročilu |
| Merilo 6 | v samoevalvacijskem poročilu so poleg ugotovljenih prednosti razvidne pomanjkljivosti in sprejeti ukrepi za njihovo odpravo, sprotno spremljanje teh ukrepov in napredek na tem področju |

**HVALA ZA POZORNOST.
VPRAŠANJA DOBRODOŠLA.**